



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №4» _____ Ю.В. Гаврилов
Приказ №286 от 31.08.2021г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Лениногорска»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
на 2021-2025 годы**

Оглавление	
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
РАЗДЕЛ I	9
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	9
1.1 Общая характеристика учреждения	9
1.2 Особенности образовательного процесса	9
1.3 Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	11
1.4 Материально-техническое оснащение образовательного процесса	12
1.5 Характеристика педагогического коллектива	12
1.6 Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами	15
РАЗДЕЛ II	16
2.1 Организационная структура управления	16
2.2 Программы обучения	17
2.3 Основные статистические данные по итогам года	17
2.5 Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	28
2.6 Анализ потенциала развития школы	29
РАЗДЕЛ III	30
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	30
3.1 Концептуальные основания программы	30
3.2 Цель	31
3.3 Задачи образования	31
РАЗДЕЛ IV	35
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	35
4.1 Повышение качества образовательных услуг	35
4.2 Предпрофильное образование	46
4.2.1 Организация предпрофильной подготовки	46
4.3 Социализация учащихся	47
4.4 Здоровьесбережение	50
4.5 Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время	54
РАЗДЕЛ V	55
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	55
РАЗДЕЛ VI	57
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	57
6.2 Направления реализации программы развития образовательного	64

процесса	
РАЗДЕЛ VII	73
План-график реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО на 2023-2024 учебный год	73
РАЗДЕЛ VIII	77
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	77
РАЗДЕЛ IX	79
9.1 Ожидаемые результаты	79
9.2 Угрозы и риски реализации программы	80

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан</p>
<p>Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)</p>	<p>Принята 29.08.2021 г. Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2021г. Утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №4»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; 2.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 №124). 3.Конвенция о правах ребенка. 4.Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751 «О национальной доктрине образования в РФ». 5.Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18.07.2002 года №2873. 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р 7.Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ "Об образовании" (принят ГС РТ 28.06.2013). 8. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(утверждена от 17 ноября 2008 года). 9.Федеральные государственные</p>

	<p>образовательные стандарты (ФГОС);</p> <p>10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189</p> <p>11. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы»</p> <p>12. Государственная программа «Развитие образования и науки РФ на 2014-2025 годы»</p>
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив и родительская общественность МБОУ «СОШ №4»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МБОУ «СОШ №4», способствующее всестороннему развитию личности обучающегося
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • соблюдать в работе школы преемственность, позволяющую исключить умственные и физические перегрузки в содержании образования детей; • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации дошкольной и основных образовательных программ;
- укомплектованность кадрами, необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений.
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
 - разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
 - реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
 - разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;

Задачи материально-технического обеспечения:

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления;
- контроль за эффективным использованием образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого учащегося.

Проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Тимуровское движение» 2. Проект «SMS-дети» 3. Проект «Разговор о правильном питании» <p>Цель проекта: создание условий для формирования знаний детей и их родителей о правилах здорового питания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проект «Школьное НГДУ» профорientационного направления.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (2021-2022 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2022-2024 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2024-2025 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	Администрация учреждения, родительский комитет, совет учащихся.
Адрес	<p>423259, г. Лениногорск, ул. Белинского, д. 3а</p> <p>Телефон: +7(855)-952-63-07;+7(855)-952-62-92</p> <p>E-Mail: S4.Len@tatar.ru, lenshn4@mail.ru</p> <p>Адрес сайта школы: https://edu.tatar.ru/lengorsk/sch4</p>

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 расположена в микрорайоне №7 города Лениногорска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 96 % - рядом со школой, 4 % - в близлежащих районах города.

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в одну смену, при этом учебные занятия в 1-х классах проводятся в режиме пятидневной недели, во 2-11-х классах в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность уроков в 1 классе (в 1 полугодие) – 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут. Учебные занятия начинаются в 8.00 часов, перемены между учебными занятиями составляют 10 - 15 минут. Расписание занятий учебной и внеучебной деятельности составлены на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения, при этом предусматривается перерыв для организации питания обучающихся 4 перемены по 15 минут (для 1-2 классов после 2 урока, для 4-5-х классов – после 3 урока, для 6-9-х классов – после 3 урока, для 10- 11 классов – после 4 урока).

1.2. Особенности образовательного процесса

В соответствии с Уставом средняя школа №4 обеспечивает бесплатное образование по реализуемым уровням образования.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программы	Дополнительные сведения
Начальное общее	4 года	Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО	преподавание осуществляется УМК "Школа России"

Основное общее	5 лет	Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО Основная образовательная программа основного общего образования ФК ГОС	Преподавание в 5-6 классах осуществляется по ФГОС ООО Преподавание в 7-9 классах ведётся по ФГОС ООО Ведется предпрофильная подготовка
Среднее общее	2 года	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Осуществляется профильное обучение

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии творческого мышления.

Основные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое,
- нравственное,
- познавательное,
- спортивное,
- досуговое,
- работа в социуме,
- обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, низкомотивированными, часто болеющими учащимися.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам.

Учебный план был направлен на реализацию следующих задач: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, развитие личностных особенностей обучающихся, создание для обучающихся условий для самоопределения и развития.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Процент охвата детей школьного возраста микрорайона обучением в школе составляет 100%. Последние пять лет в школе отсутствуют случаи отсева из школы. Ежегодно согласно плану работы проводится работа по охране прав детства и работа с опекаемыми семьями. Согласно Устава школы учащиеся могут получать образование в различных формах: очная, индивидуально на дому. Ежегодно в период с октября по апрель в школе проводится подготовка будущих первоклассников по разработанной программе «Школа раннего развития» учителями начальной школы.

Работа с опекаемыми детьми

Работа с данной категорией детей строится в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Республики Татарстан. Главным

образом эта работа направлена на обеспечение конституционных гарантий по социальной защите учащихся. Все опекаемые получают денежное пособие. Дважды в год проводятся медицинские обследования здоровья опекаемых детей, а так же обследования их жилищно-бытовых условий. Ежегодно отдел опеки и попечительства проверяет состояние работы в школе по опекаемым детям. В течение последних лет эта работа оценивалась отделом опеки положительно. Успешные результаты работы педагогического коллектива школы с опекаемыми детьми стали возможными благодаря взаимодействию и сотрудничеству школы с опекунами (попечителями), отделом опеки, учреждениями социальной защиты и здравоохранения.

1.4 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Школа основана в 1953 году, новое здание с 31 августа 1984г. исполнительным комитетом муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан.

Учебно-материальная база школы включает:

- учебные классов, в том числе оборудованные кабинеты физики, химии, географии, биологии.
- 1 оборудованный кабинет информатики, объединённый в локальную сеть и подключенных к сети Интернет.
- кабинет технологии для девочек, включающий в себя оборудованную мастерскую по швейному делу
 - столярную мастерскую,
 - 1 спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём,
 - хоккейную коробку,
 - спортивную площадку,
 - 1 медицинский кабинет,
 - 1 процедурный кабинет,
 - кабинет гигиены для девочек,
 - кабинет психологической разгрузки,
 - 1 столовая, рассчитана на 120 посадочных мест,
 - библиотеку, с общим книжным фондом 9181 экземпляр,
 - читальный зал на 10 мест, оснащенный 1 компьютером, подключенными к сети Интернет,
 - исторический музей.

В школе имеются 10 компьютеров, 33 ноутбука, 25 нетбуков. В образовательном процессе используется 10 компьютеров, в административных целях - 3. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Имеется 13 мультимедийных установок, 3 принтера-МФУ.

1.5 Характеристика педагогического коллектива

Сведения о количественном составе педагогических кадров в 2021-2022 учебном году

Категория работников	Общее	Педагогический стаж
----------------------	-------	---------------------

	количес тво работни ков	До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учителя нач. классов	8			1	7
Учителя математики	2				2
Учителя русского языка	3	2			1
Учителя татарского языка	3			1	2
Учителя английского языка	2		1		1
Учителя биологии	1			1	
Учителя музыки	1	1			
Учителя физкультуры	1				1
Учителя истории	1				1
Учителя химии	1				
Учителя технологии	1	1			
Педагог-психолог	1			1	
Руководители	4			1	3

Педагогический стаж:

Стаж	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
до 3-х лет	2	2	3	0
от 3 -10 лет	1	1	2	1
от 10-20 лет	3	4	3	3
от 20-30 лет	18	16	13	10
от 30 лет	2	5	6	12
от 40 лет	0	0	1	

Наблюдается стабильность по педагогическому стажу. За последний год (2021-2022) начали трудовую деятельность молодые учителя по русскому языку, технологии, музыке. Проблема обновления коллектива молодыми кадрами остаётся. Школе нужны молодые кадры по английскому языку, физкультуре, физике, химии.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	10-34,7%	10-35,7	8-30,7%
Первая категория	12-41%	12-42,8	12-46,2%
Категорированность	24-83%	24-85,7	20-76,9
Образовательный уровень	100% с высшим образованием	96,4% с высшим образованием	100% с высшим образованием

Категорированность учителей школы по сравнению с 2020-2021 учебным годом показывает, что наблюдается повышение категорированности на 2,4%. Были приняты учителя с высшей категорией по математике, русскому языку.

Награды и поощрения учителей .

Заслуженный учитель РТ	нет
Почетный работник общего образования РФ	1(Халимова Г.З.)
За заслуги в образовании	2 (Елистратова М.Б., Гришина Л.Н.)
Почетная грамота РФ	3 (Сяляхов Ш.М., Веденеева С.А. Елистратова М.Б.)
Почетная грамота РТ	4 (Муртазина А.Ф., Якупова О.Н., Низамова Д.Г, Гаврилов Ю.В)
Победители ПНПО	1 (Халимова Г.З.)
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» (2011, 2012, 2013 г.)	2011-5, 2012-1 2013-1
Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»	1 (Тимофеева И С.)

Вывод: За последние 3 года наблюдается снижение количества победителей республиканского гранта «Наш лучший учитель». Это говорит о том, что целенаправленно надо работать по подготовке грантовиков.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№п/п	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Результат
1	Учитель здоровья	Слугина Е.М.	Участие
2	Учитель года	Ильясова Е.П.	Победитель муниципального, зонального, участие республиканского тура по номинации «Мой педагогический дебют»
3	«Мастер-класс» для учителей	Веденеева С.А.	Призер муниципального конкурса

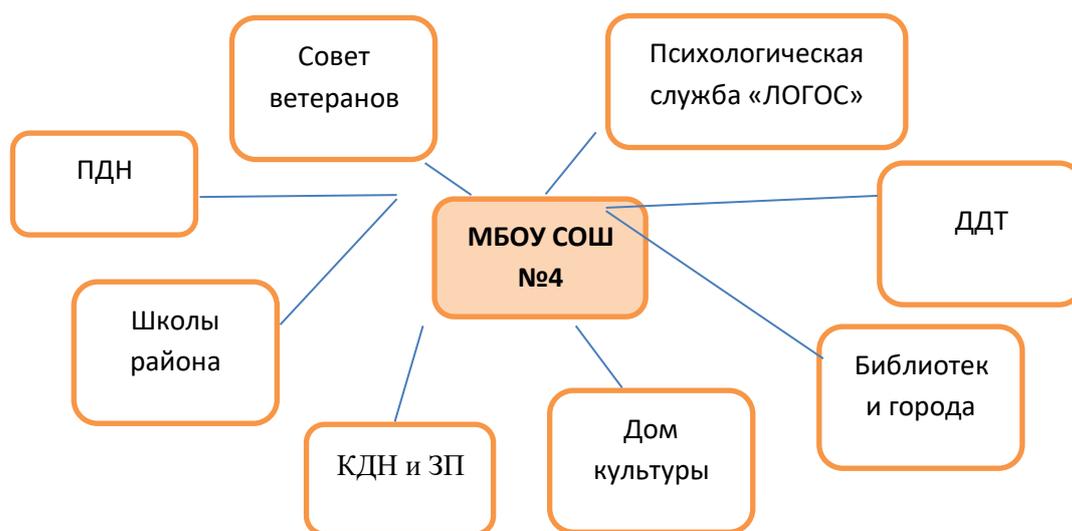
	начальных классов		
4	Классный руководитель-16	Бамбурова И.В.	Победитель в номинации

Курсы повышения квалификации учителей

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учителей	26	29	28	26
Курсы повышения	8	18-62%	7-25%	4-15,4%

1.6. Взаимодействие МБОУ СОШ №4 с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение о родительском совете, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;
- издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
- несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
- несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует для согласования на управляющем совете учреждения предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам учреждения в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в учреждении;
- организует разработку основных образовательных программ и Программы развития учреждения и представляет их на утверждение

педагогическому совету учреждения;

- решает другие вопросы текущей деятельности учреждения.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Школы, объединяют учителей одной образовательной области.

2.2. Программы обучения

В 1-9 классах реализуются основные общеобразовательную программу начального, основного общего образования,

На старшей ступени общего образования в 10, 11 классе реализуется программа профильного обучения.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа курсов по выбору, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

Динамика количества обучающихся и учителей

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во обучающихся	346	365	365	375
Кол-во учителей	26	28	28	26

Как показывает динамика количества обучающихся и учителей за последние три года идет тенденция к увеличению количества обучающихся и учителей. Однако учителя физики и информатики являются совместителями.

В школе насчитывался 18 классов-комплектов, где обучалось 375 обучающихся.

Средняя наполняемость классов составила в начальных классах- 22,1 учащихся, в 5- 9 классах – 20,5 учащихся, в 10-11классах – 20,5 учащихся. Средняя наполняемость классов по школе составила 21,2 ученика. Контингент обучающихся сохраняется, отсева нет. Все учащиеся микрорайона обучаются в очной форме. Школа организует обучение на дому с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РТ «О проведении мониторинга оценки качества образования в начальной школе в

соответствии с ФГОС в Республике Татарстан в 2014-2015 учебном году» в апреле в 4 классе проведены мероприятия по оценке личностных результатов, анкетирование родителей, мероприятия по оценке метапредметных результатов: читательская грамотность и проектная деятельность, итоговые работы по математике, русскому языку, окружающему миру. Результаты мониторинговых исследований в 4 классе в сравнении с результатами по региону приведены ниже.

Анализ работы по реализации ФГОС НОО

В 2021-2022 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) реализуется в 1 – 4 классах. По новым стандартам обучается 177 учащихся 1-4 документы по реализации ФГОС НОО:

- план методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО;
- учебный план НОО;
- план внеурочной деятельности классов. Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО осуществлялась по следующим направлениям. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО Созданы следующие нормативные обучающихся, осваивающих ООП НОО;
- перспективный план-график по повышению квалификации учителей;
- приказ об организации методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО;
- приказ об организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО;
- приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- приказ об утверждении рабочих программ внеурочной деятельности;
- приказ об утверждении учебного плана НОО
- приказы, аналитические справки по ВСОКО реализации ФГОС НОО.

Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО

Реализация образовательных стандартов нового поколения напрямую зависит от знания и понимания учителем концептуальных и стратегических положений ФГОС. Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления методологии ФГОС у учителей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы. В рамках методической работы идет активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди учителей школы.

На заседаниях методического совета школы рассмотрены вопрос преемственности в обучении между начальным и средним звеном.

Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО

В течение учебного года повысила свою квалификацию на базе ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», учителя начальных классов Шигапова М.З., Сафина Н.З. в течение трёх лет прошли курсы повышения квалификации 7 учителей начальных классов на базе ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов», «Институт развития образования РТ»

В план работы по реализации ФГОС были включены следующие вопросы:

- изучение методических материалов ФГОС второго поколения;
- разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- ознакомление с ФГОС второго поколения родителей (законных представителей) будущих первоклассников; обсуждение ФГОС с родителями (законными представителями);

- изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;

- корректировка нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность педагогов;

- обеспечение педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога. Таким образом, в результате данной работы по реализации ФГОС второго поколения были решены следующие задачи:

- дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами: «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»; «Положение о рабочей программе»;

- на родительских собраниях будущих первоклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения;

- совместно с родителями будущих первоклассников определена образовательная система для реализации ООП НОО: в 1-4-х классах УМК «Школа России»: 1 класс – 47 человек 2 класс- 40 человек, 3 класс- 41 человек 4 класс – 49 человек. Эта программа наиболее востребована в России и понятна учителю, позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации.

- проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время;

- скорректирован план методической работы ШМО учителей начальных классов, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения на уровне начального общего образования, и разработку программ;
- разработана образовательная программа начальной школы на 2020-2024гг.;
- составлен план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с внедрением ФГОС;
- осуществляется курсовая подготовка педагогов и администрации;
- организована работа по материально-техническому обеспечению школы в соответствии с требованиями ФГОС: оборудованы классы, с наличием проектора, компьютеров, с подключением Интернета. За счет средств регионального бюджета все классы школы на 100% обеспечены учебной литературой по основным предметам.

Урочная деятельность согласно ФГОС 1, 2, 3 и 4 классов на 2021-2022 учебный год.

Для обучения принимаются дети с 6,5- 7 лет. Школа работает в режиме 6–дневной учебной недели для 2-4 классов. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебных недели. 2-4 классы – 34 учебные недели, 35 неделя (с 25 мая по 31 мая) для учащихся 2-4 классов посвящена тематическим экскурсиям. Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 45 минут. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы начального общего образования: 1 классы – 21 час, 2-4 классы- 26 часов. Учебный план МБОУ «СОШ №4 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, разработан на основе базисного учебного плана начального общего образования и является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. В ходе освоения образовательной программы по ФГОС при реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (Музыка)», «Искусство (Изо)», «Технология», «Физическая культура», - и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В школе функционируют классы, работающие в рамках ФГОС НОО - 1А, Б, 2А, Б, 3А, 3Б, 4А, Б; система обучения – «Школа России». Язык обучения – русский. Учебный план школы ориентирован на 4-х годовой нормативный срок освоения общеобразовательной программы начального

общего образования. Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием ступенчатого обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре, декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь – май) по 45 минут; во 2-4 классах — по 45 минут. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку. 1 классы – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры. Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. По окончании 1 класса учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме комплексной контрольной работы. Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней (понедельник-пятница). Для учащихся 2 – 4-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 6 дней (понедельник-суббота). По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ по предметам учебного плана. Компонент образовательного учреждения во 2-х и 3-х классах распределен следующим образом: русский язык – 1 час, так как именно в начальной школе закладываются основы для развития грамотности учащихся. Внеурочная деятельность организуется во вторую половину дня по отдельному расписанию по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. Формы внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО носят активный характер: сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии, соревнования, учебно-трудовая деятельность, творческие конкурсы, фестивали, праздники, художественное творчество. Основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности – форма проведения, отличная от урока, соблюдение динамической паузы между учебными занятиями и внеурочной деятельностью. К проведению занятий привлекаются педагоги дополнительного образования и учителя начальных классов. Наполняемость групп составляет не менее 15 человек. Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН 2.4.2.2821–10 (с изменениями на 01.01.2021г.). На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано двухразовое горячее питание. После уроков обучающиеся посещают кружки, спортзал, ежедневно,

при любой погоде, совершают прогулки на свежем воздухе, в школьном дворе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах к концу года стали складываться доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Созданные условия для обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Основная цель работы с учениками по ФГОС – научить учащихся учиться. Необходимо формировать нормы поведения, развивать социальные способности и умения. Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. На этом этапе учащиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое способствует развитию творческой независимости. Для достижения этих целей специально для учащихся начальных классов в нашей школе развиваются следующие направления внеурочной деятельности: общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

Итоги комплексной контрольной работы в 1-4-х классах в 2020-2021 учебном году.

Класс	Всего обуч.	Выполняли работу	Уровни сформированности УУД (основная часть)			
			низкий	средний	выше ср.	высокий
1-4						
Итого	177	177	28	48	85	16
%	100%	100%	15,8%	27,1%	48%	9%
Уровень сформированности коммуникативных УУД (дополнительная часть)						
Итого	22	22	28	58	36	55
%	100%	100%	15,8%	32,7%	20,3%	31%
Уровень сформированности регулятивных УУД (среднее арифметическое)						
Итого	22	22	42	36	41	58

%	100%	100%	23,7%	20,3%	23%	32,7%
Уровень сформированности познавательных УУД (среднее арифметическое)						
Итого	22	22	44	27	43	63
%	100%	100%	24,8%	15,3%	24,3%	35,6%

Как показано в таблице, уровень сформированности УУД (основная часть)- 84,2% (149 учеников), уровень сформированности регулятивных УУД (среднее арифметическое)- 76.3% (135 учеников), уровень сформированности коммуникативных УУД (дополнительная часть) - 84,2% (149 учеников), уровень сформированности познавательных УУД (среднее арифметическое) - 75,2% (133 ученика).

По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий на интерпретацию информации, а также применению неявно заданной информации в практико-ориентированных ситуациях. Выявлен определенный дефицит в сформированности умений оценивать достоверность источников информации.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что учащиеся успешно справились с заданиями, проверяющими умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы и строить оценочные суждения на основе текста

Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения.

Анализ работы по реализации ФГОС ООО

С целью выявления уровня сформированности познавательных метапредметных умений проводились диагностические работы в 5-7 классах. В работе приняли участие 85 (100%) обучающихся.

Диагностическая работа была направлена на проверку различных познавательных универсальных учебных действий (УУД). Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биологии, географии, математики, русского языка, истории, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, были направлены на проверку основных блоков познавательных универсальных учебных действий:

- 1. Познавательные логические действия**, в основе которых лежит освоение учащимися логических приемов познания (выявление сходств

и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка).

2. **Познавательные знаково-символические действия** – работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую.
3. **Познавательные действия по решению задач (проблем)**, в основе которых лежит освоение учащимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем).
4. **Познавательные действия по работе с информацией и текстом** – извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности.

Класс	Всего обуч.	Выполняли работу	Уровни сформированности УУД (основная часть)			
			низкий	средний	выше ср.	высокий
5-7						
Итого	85	85	12	49	9	15
%	100%	100%	14,1%	57,6%	10,7%	17,6%
Уровень сформированности коммуникативных УУД (дополнительная часть)						
Итого	85	85	17	44	9	15
%	100%	100%	20%	51,8%	10,6%	17,6%
Уровень сформированности регулятивных УУД (среднее арифметическое)						
Итого	85	85	12	48	9	16
%	100%	100%	14,1%	56,5%	10,7%	18,8%
Уровень сформированности познавательных УУД (среднее арифметическое)						
Итого	85	85	12	41	18	14
%	100%	100%	14,1%	48,2%	21,2%	16,5%

Как показано в таблице уровень сформированности УУД (основная часть)- 85,9% (71 ученик), уровень сформированности регулятивных УУД (среднее арифметическое) - 85,9% (71 ученик), уровень сформированности коммуникативных УУД (дополнительная часть)-80 % (68учеников), уровень сформированности познавательных УУД (среднее арифметическое))- 85,9% (71 ученик).

С целью анализа педагогической эффективности образовательной работы педагогического коллектива, изучения достигнутого уровня преподавания и качества знаний учащихся, определения факторов, влияющих на формирование основных итоговых показателей работы школы и в соответствии с локальным

актом школы «Положением о промежуточной аттестации» с 14 мая по 24 мая 2020г. был осуществлен итоговый контроль в переводных классах начальной, основной и средней школы.

На основании анализа промежуточной аттестации можно сделать вывод, что учащиеся переводных классов имеют низкий уровень сформированности по таким учебно-организационным умениям как:

определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи;

вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время выполнения.

владеть различными средствами самоконтроля.

Недостаточно сформированы умения:

использовать выборочное, беглое, комментированное чтение.

создавать тексты различных типов.

создавать сложный план устного текста.

В связи с полученными выводами, необходимо учесть в наступающем учебном году следующие рекомендации:

обеспечивать координированность деятельности учителей, работающих в одном классе, и преемственность в работе педагогов начальной, основной и средней (полной) школы;

внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии.

Государственная (итоговая) аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 N 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования», Приказом Минпросвещения России N 190, Рособнадзора N 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" с 26 мая по 17 июня 2020г. проводились выпускные экзамены в 9-х и 11-ых классах школы.

На начало 2020 – 2021 учебного года в школе разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-х и 11-х классах, а также собрания учащихся по разъяснению порядка проведения государственной аттестации, нормативных

документов по ЕГЭ.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части учебных курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 11 классах, по русскому языку и математике в 9-х классах. В школе и классах были оформлены стенды «Готовься к экзаменам», «ЕГЭ – 2021».

Для проведения итоговой аттестации сформированы базы нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Нормативные требования к оформлению документов и общей готовности к проведению итоговой аттестации учащихся выполнены полностью. В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «СОШ №4» МО «ЛМР»РТ проводилась в 9 классах в форме ОГЭ по математике и русскому языку с полным охватом выпускников. 41 учащихся сдавали в форме ОГЭ экзамены по выбору, по таким предметам как: физика (6 учащихся), обществознание (27 учащихся), химия (1 учащийся), география (10 учащихся), информатика (26 учащихся), английский язык (1 учащийся), биология (9 учащихся), история (1 ученик), литература (1 ученик).

Наиболее востребованными предметами по выбору являются обществознание, информатика, невостребованными остаются история, литература, татарский язык.

Рейтинг школы по ОГЭ в муниципальном районе

Предмет	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Средний балл	Место
Математика	78,05	56,1	3,51	14,88	17(37)
Русский язык	95,12	56,10%	3,68	3,68	17(37)
Обществознание	100	74,07%	3,85	26,89	2(34)
Английский язык	100	100	4	57,00	7(19)
Биология	88,89%	55,56%	3,44	25,22	6(34)
География	70,00%	30%	3,10	15,70	16(31)
информатика	84,62%	46,15%	3,38	10,27	11(25)
История	100,00%	100,00%	4	27	1(25)
Литература	100,00%	0	3	8	
Физика	83,33%	0,00%	2,83	13,00	7(7)
Химия	100,00%	100,00%	4,00	25,00	16(27)

В период с 25 мая по 29 июня 2021 года была проведена государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса.

24 (100%) выпускника 11 класса сдали экзамены по обязательным предметам (русский язык, математика) Математика профильная-15 учащихся, базовая-11 учащихся. 24 учащихся (100%) предметам по выбору..

9 учащихся (37,5%)–подтвердили отличные знания за курс средней школы на государственной аттестации и награждены золотой медалью.

Сравнительный анализ качества знаний

№	Предметы	2021		школа	разница
		ЛМР	РТ		
1	Русский язык	77,1	74,53	73,9	-3,2
2	Математика	57,01	57,59	49,5	-7,51
3	Физика	56,85	57,2	52,8	-4,05
4	Химия	61,5	64,63	37,5	-24
5	Информатика	61,5	66,9	54	-7,5
6	Биология	58,9	58,29	48,8	-10,1
7	История	59,3	59,12	64	+4,7
8	География	61	66,09		
9	Английский язык	82,07	77,4	89	+7
10	Обществознание	66,9	62,67	67	+0,1
11	Литература	60,42	64,55	57,3	-3,2
12	Математика (б)	4,46	4,4	4,06	- 0,4

Анализ промежуточной итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводилась с целью контроля за выполнением государственного стандарта, примерных программ по предметам за 2020-2021 учебный год, проверки соответствия знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике;

Задачи промежуточной аттестации:

-выявление уровня ЗУН учащихся 1-11 классов за 2020-2021 учебный год по утверждённому педсоветом учебным предметам;

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;

-повышение мотивации обучения школьников;

-психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;

-подготовка учащихся к сдаче ГИА;

-повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Для проведения итоговых контрольных диктантов, контрольных работ, тестов были подготовлены материалы, которые позволили проанализировать уровень усвоения стандартов качества образования по вышеперечисленным предметам.

Сравнивая результаты пробной и итоговой аттестации в 9-х классах, можно сделать вывод, что учащиеся на итоговой аттестации показали более высокий процент качества знаний. Кроме того в текущем году обращает на себя внимание факт расхождения годовых оценок и отметок за экзамен.

Для тщательной подготовки обучающихся в следующем учебном году необходимо:

- тесный контакт учителя-предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе, обеспечить овладение девятиклассниками государственных образовательных стандартов;
- помощь социального педагога и психолога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями;
- обеспечение педагогической преемственности при переходе на следующую ступень образования;
- взаимопосещение рабочих уроков учителями предметниками и классными руководителями;
- организация работы по подготовке к ОГЭ во внеурочное время.

Вследствие всего перечисленного за этот год школа достигла неплохих результатов в учебно-воспитательной работе, реализовала поставленные задачи. Лучшим показателем этого являются результаты анкетирования учащихся и их родителей, заявивших, что школа дает прочные знания (89 %), что школа имеет прочные традиции (91%), что в трудный момент коллектив школы поддержит и поможет (84%), что перспектива перехода в другое учебное заведение их не устраивает (86%).

2.4. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные доски. Подключен Интернет.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

2.5. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p>

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>Изменение административного и педагогического состава</p>

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

3.2. Цель:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МБОУ СОШ №4, способствующее всестороннему развитию личности обучающегося

3.3. Задачи образования:

- Создать благоприятные условия для полноценного развития ребёнка;
- сформировать основы базовой культуры личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественно-научном, гражданском, технологическом).

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней

среды;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и

зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Приоритетными направлениями развития учреждения на этапе модернизации образовательной системы с целью обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у школьников таких качеств как: патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- повышение качества образовательных услуг;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. *Повышение качества образовательных услуг*

Содержание программы школьного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально- коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издавна почиталась как наука наук и искусство

искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося; помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг образовательного процесса школьного образования.
2. Мониторинг результативности учебного процесса.
3. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 2-11 классов.
4. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов.
5. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
6. Мониторинг выполнения программ.
7. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	2021-2022	Учебный план	Заместитель директора по УВР, МО, учителя
Разработка ООП ООО школы.	2021-2022	ООП ООО	администрация, МС школы
Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО	2021-2022	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2021-2025	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, МО
Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2021-2025	внедрение ФГОС	Заместитель директора по УВР, МО, учителя
Формирование у учащихся начальных классов УУД	2021-2024	реализация ФГОС	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, психолог
Организация внеурочной деятельности	2021-2024	реализация ФГОС	заместитель директора по ВР, учителя
Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2021-2024	повышение компетентности	Заместитель директора по УВР
Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2021-2022	обмен опытом, повышение компетентности	заместитель директора по УВР, МС школы

	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2021- 2022	обмен опытом, повышение компетентно сти	заместитель директора по УВР
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2021- 2025	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, председатель МО
	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2022- 2025	реализация ФГОС	администрация, учителя- предметники
	Укрепление материально- технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2022- 2025	реализация ФГОС	администрация, библиотекарь
	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и внедрения ООО	2022- 2023	повышение компетентно сти	администрация, МО, учителя
	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2022- 2023	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 10 классы	до 01.09 ежегодно	заместитель директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	заместитель директора по УВР

3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	август-сентябрь ежегодно	Руководители МО, заместитель директора по УВР
4	Составление расписания уроков	август ежегодно	Заместитель директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	заместитель директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	постоянно	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	заместитель директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	До 15.09 ежегодно	заместитель директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием	до 05.09 ежегодно	директор школы
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	по графику	Лениногорская ЦРБ
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Лениногорская ЦРБ
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	заместитель директора по УВР

15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	заместитель директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	в течение года	реабилитация	учителя, педагог-психолог
2.	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	в течение года	список	заместитель директора по ВР
3.	Индивидуальные	в	комплектование	администрация

консультации родителей будущих первоклассников	течение года	1 классов	
--	--------------	-----------	--

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
	Индивидуальные консультации учителей, работающих в 1 классе	в течение года	повышение компетентности	заместитель директора по УВР
	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика первоклассников	сентябрь-октябрь	изучение индивидуальных особенностей	педагог-психолог, учителя
	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	выполнение СанПиН	Заместитель директора по УВР
	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	сентябрь-октябрь	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	адаптация детей к школьной жизни	заместитель директора по УВР, учитель 1 класса
	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников»	октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	администрация, школьные специалисты
	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	1 четверть	Взаимодействие с семьей	Администрация, классные руководители

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5 класса «Организация адаптационного периода».	август	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	повышение компетентности	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Собеседования классного руководителя 5 класса с учителями начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	изучение индивидуальных особенностей	классные руководители
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	Сентябрь	изучение индивидуальных особенностей	Лениногорская ЦРБ
5	Валеологический анализ расписания 5 класса	сентябрь	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	адаптация	психолог, классный руководитель
6	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников»	август	Взаимодействие с семьей	заместитель директора по УВР, классный руководитель
7	Контроль за посещаемостью учебных и внеурочных занятий	в течение года	выполнение СанПиН	психолог, классный руководитель
8	Проверка дневников	октябрь	справка	заместитель

	пятиклассников			директора по УВР
9	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
10	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике (входные)	октябрь	итоги адаптации	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
11	Проверка школьной документации (индивидуальный подход в период адаптации)	октябрь	справка	заместители директора по УВР, ВР
11	Совещание при завуче «Итоги адаптационного периода в 5-м классе»	октябрь	итоги адаптации, планирование	администрация, учителя-предметники
12	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах	в течение года	изучение индивидуальных особенностей	учителя
13	Консультации учителей 4-5 классов	в течение года	повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Валеологический анализ расписания	сентябрь	заместитель директора по УВР
2	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	заместитель директора по УВР, классный руководитель
3	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов	октябрь	администрация
4	Собеседование с активом класса	октябрь	заместитель директора по ВР
5	Проверка ведения дневников	октябрь	заместитель директора

			по УВР
6	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	заместитель директора по УВР, классный руководитель

Подготовка к итоговой аттестации

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	постоянно	заместитель директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	декабрь	заместитель директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	с 1 февраля до 1 марта	заместитель директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	январь	заместитель директора по УВР
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	январь	заместитель директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа	январь, март	директор

	результатов ОГЭ и ЕГЭ	май, июнь	
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	в течение года	заместитель директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	май	заместитель директора по УВР
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов.	май-июнь	заместитель директора по УВР, классные руководители
12	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	февраль, август	директор, заместитель директора по УВР
2. Организация промежуточного контроля			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	октябрь ноябрь, январь, апрель	директор, заместитель директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	январь	директор, заместитель директора по УВР
	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	январь, апрель	директор, заместитель директора по УВР
	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	ноябрь, январь март, май	директор, заместитель директора по УВР
	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	март	директор, заместитель директора по УВР
	Диагностические работы по русскому языку и математике в 9 и 11 классах	декабрь, март	директор, заместитель

			директора по УВР
3. Методическая работа			
	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	ноябрь	Руководители МО
	Консультации для учащихся «Заполнение бланков».	февраль	директор, заместитель директора по УВР, учителя- предметники
	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	февраль	директор, заместитель директора по УВР

4.2. Предпрофильное образование Основные задачи предпрофильной подготовки.

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

4.2.1. Организация предпрофильной подготовки. Координация предпрофильной подготовки.

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета. Введены в учебный план элективные курсы в 9 классе по предпрофильной

подготовке: «Законы русской орфографии», «Сочинение-рассуждение», «Трудные вопросы изучения синтаксиса и пунктуации», «Практический курс речеведения», «Глобальный мир в XXI веке», «Основы правовой культуры. Государство и политика», «Продавец, контролер, кассир», «Менеджмент», «Решение экономических задач», «Планиметрия в задачах».

4.3 Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования МБОУ СОШ №4 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст.28, ст.29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан план, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом плане приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

<p>В области формирования личностной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
<p>В области формирования социальной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения;
<p>В области формирования семейной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.4. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических

условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Целью системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

• пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

• изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

• систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

• составление планов оздоровления

• определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

• решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Медицинское обслуживание в школе осуществляется штатным медицинским сотрудником.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

▪ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

▪ элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально- психологического (здоровья семьи и школьного

коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,
- детского травматизма на дорогах,
- наркомании, токсикомании, табакокурения,
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,
- экскурсий и походов,
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных и общешкольных мероприятиях.

В течение года проводятся традиционные мероприятия «День здоровья» и спортивные мероприятия, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочения классных коллективов и выявления учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Показатели физического здоровья учащихся

	2019	2020	2021
Осмотрено детей всего:	365	358	372
I группа здоровья	62	65	84
II группа здоровья	274	264	259
III группа здоровья	23	23	23
IV группа здоровья	-	2	1
V группа здоровья	6	4	5

В 2021 году заметен рост абсолютно здоровых детей и спад количества учащихся с отклонениями в здоровье. За 3 последних года выросло количество абсолютно здоровых детей (с 6,9 до 7,6%) и наметился спад количества учащихся с отклонениями в здоровье.

- Учащиеся школы проходят ежегодный медицинский осмотр.

Медицинское обслуживание учащихся производится медсестрой на основании договора с ЛЦРБ

- Социальная защита детей.

Для организации системной работы по профилактике правонарушений и преступлений в школе работает Совет профилактики по раннему предупреждению безнадзорности и правонарушений. Работа Совета профилактики организуется по собственному плану, по плану совместных мероприятий с ПДН, по плану ВР классных руководителей и школы.

В профилактической работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, и неблагополучными семьями школа сотрудничает с Управлением образования, комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних, администрацией Лениногорского района.

- Обеспечение условий безопасности

Повышенное внимание уделяется безопасности учебного процесса и жизни учащихся. В школе проводятся уроки по профилактике травматизма у детей, профилактике наркомании, суицида среди подростков. В школе работает штаб ГО, проводятся занятия с сотрудниками школы и личным

составом. В целях совершенствования практических умений и навыков учащихся и сотрудников в области безопасности жизнедеятельности проводятся эвакуационные тренировки в случае возникновения (угрозы возникновения) пожара, взрыва. Действует «Уголок гражданской защиты», «Уголок права». Большое внимание уделяется обновлению материально-технической базы для обеспечения безопасных условий.

4.5. Занятость детей во внеурочное время.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

В ходе воспитательной работы осуществляется развитие общей культуры. Мероприятия строятся таким образом, что дети участвуют в решении насущных социально – культурных проблем города, региона и общественной жизни, оказывают помощь ветеранам войны и труда, престарелым жителям. Воспитание стараемся строить на традициях «малой родины». В воспитании используются национальные традиции и культура, причем не только русского, но и чувашского, татарского народа. Успешному осуществлению воспитательной работы помогает совместная работа школы, библиотеки и учреждений дополнительного образования. Проводятся совместные праздники, спортивные мероприятия.

В школе проводятся культурно-оздоровительные общешкольные и внутриклассные мероприятия в соответствии с воспитательной целью школы.

- Система дополнительного образования.

Духовно-нравственное направление	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Социальное направление
«Народные узоры».	Легкая атлетика	Этикет - путь к успеху	В мире математики	Мир вокруг нас
«Национальная кухня»	Теннис	Журналистика «Проба пера»	«Умелые руки»	Добрая дорога детства
Народные посиделки	В Здоровом теле здоровый дух	Школьная газета	В царстве слов	Тимуровское движение
Литературная гостиная	Футбол	«Тайны русского	«Решение олимпиадных	Форпост

		языка»	задач»	
«Фольклор – душа народа».	Педагогика здоровья	Уроки здоровья	«По страницам истории»	ДЮП
В мире искусства		Самостоятельные дети	Клуб « Поиск»	
В мире книг		Путь к успеху	Путешествуем с английским	
			Правила дорожного движения	

Вывод: занятость учащихся во внеурочное время в кружках и секциях различных направленностей растёт.

РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2021 по 2025гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2021 по 2025 год в 3 этапа.

I этап. 2021-2022 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;

- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2022-2024г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2024-2025 г. – рефлексивно-обобщающий.

- Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально-технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
Личная включённость педагогов в реализацию программы развития учреждения	Концептуальная разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с	Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС	Проведение семинаров, конференций, самообразование , курсы.		Расходы на командировки, курсы.	2021-2025 ежегодно

	программой развития учреждения;					
	Технологическая -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	Акцентирован ие внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных				2021-2025
	Методическая - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации,	Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям,	Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением.	Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях	2022-2025

		<p>выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.</p> <p>- Создание портфолио учителя.</p>	<p>дистанционному обучению.</p> <p>Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>и для развития информационного пространства.</p>	
<p>Исследовательская деятельность как способ формирования культуры</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности у учащихся разных возрастных групп:</p> <p><input type="checkbox"/> 1 -4 класс</p> <p><input type="checkbox"/> 5 -8 класс</p> <p><input type="checkbox"/> 9 -11 класс</p>	<p>- установить направления исследовательской деятельности: литературоведческое химико – биологическое физико – математическое и информатика, географическое,</p>	<p>Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности воспитателей, учителей и учащихся</p>	<p>Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательс</p>	<p>Средства необходимые для оснащения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных</p>	<p>2022-2024</p>

		историко – обществоведческ ое - активнее привлекать к исследовательско й деятельности учащихся начальной школы		кой деятельности учащихся	классов, спортзала	
Работа научного общества учащихся						
Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития учреждения	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессионально й подготовки задачам программы развития учреждения	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировоч ных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2022-2024
Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	Организация предпрофильного обучения и курсов по выбору. Предоставление возможности	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.			2021-2022

		<p>получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;</p> <p>- Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.</p>				
<p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию.</p>	<p>Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.</p>	<p>- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций;</p>	<p>Наличие высококвалифицированных педагогов</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся; 				
Реализация программы «Здоровье»						
Формирование культуры здоровья	<p>1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса;</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для</p>	<p>Традиционные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе 	Семинары, исследования, мониторинг			

	<p>обучения детей с ограниченными возможностями</p>	<p>морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: - психосоциальные , направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
1. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех уровнях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Повышение результативности
Участие в интеллектуальных состязаниях школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровней	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <input type="checkbox"/> Школьные, муниципальные, региональные олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.

	<p>тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка;</p> <p><input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность.</p> <p><input type="checkbox"/> НПК</p> <p><input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии</p>		
<p>Индивидуальная работа с одарёнными детьми.</p> <p>Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;</p> <p>Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы</p> <p><input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов</p>	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p><input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке</p> <p><input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам</p> <p><input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств,</p>	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

	наглядности. □ Проекты – презентации по тематике учебных проектов		
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	Участие в проектах: 1. «Никто не забыт, ничто не забыто» 2. «Бессмертный полк» 3. «Украсим школу цветами» 4. «День Земли» 5. «Я выбираю жизнь» 6. «В гостях у сказки»	Классные руководители, учителя-предметники	Классные руководители, учителя-предметники определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	КТД «В гостях у сказки»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории	Педагоги, классные	Повышение уровня социальной активности,

	КТД «Сделай свой двор чистым»	руководители	сформированности активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Уроки в 1-4 классах «Окружающий мир», 8,10-11 классы «Основы безопасности жизнедеятельности»	Педагоги	Повышения уровня ценностного отношения к здоровью.
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Гражданско-патриотическое воспитание» КТД «Моя семья- в истории моей Родины»	Педагоги, классные руководители, учителя истории,	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.	Уроки в 1-4 классах «Окружающий мир», 8,10-11 классы «Основы безопасности жизнедеятельности», уроки истории и обществознания.	Классные руководители, учителя истории	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.

Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.			
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки литературы, МХК, ИЗО, музыки, технологии Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с родным краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Волонтёрское движение.	Педагог-организатор, «РИТМ»	Осознание учащимися важности «творить благо».
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел, Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов,	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические тренинги • Ролевые игры • Игровые методики • Проектная деятельность Работа органа	Классные руководители, Ученический совет школы, педагоги	- - Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально- психологические отношения в классных

Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	<ul style="list-style-type: none"> •Издание школьной газеты •Работа по информационному обеспечению школьного сайта 		коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагог – организатор	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества,	-творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители	Творческая активность ребёнка.

духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.			
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	творческие проекты	педагоги	
Организация досуга детей и подростков.	-вечера старшеклассников -диспуты -КВН	Классные руководители, педагог-организатор, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	-классные творческие вечера -праздничные концерты	педагог-организатор, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования,	<ul style="list-style-type: none"> •совместные творческие проекты •музейно-выставочная деятельность 	Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды,	<ul style="list-style-type: none"> •трудовые акции 	классные	Формирование эстетического вкуса

<p>наполненной духовно- нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •акция «День Земли» •организация дежурства •организация работ по благоустройству пришкольной территории •оформление кабинетов •оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. •использование ИКТ в оформлении школы. 	<p>руководители педагогов-предметники</p>	<p>учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.</p>
<p>VI Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.</p>			
<p>Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: -сформированность жизненной позиции; -сформированность нравственного потенциала личности; -сформированность ценностных ориентаций; -удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы</p>	<p>Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора по ВР</p>	<p>Отслеживание эффективности ВСП.</p>
<p>VII . Повышение профессионального уровня педагогов.</p>			
<p>Создание условий для поднятия престижа педагогов,</p>	<p>Система показателей в баллах</p>	<p>Администрация</p>	

занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.			
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Участие в муниципальных методических объединениях, творческих группах педагогов Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	заместители директора по УВР, ВР	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ VII

План-график реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО на 2021-2022 учебный год

Цель: управление процессом реализации ФГОС в 1-4 классах в 2021-2022 учебном году и создание условий для их введения в основной школе.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО и ООО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ.

2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в течение 2021-2022 учебного года.

3. Создание условий для реализации ФГОС в 1-4-х, 5-х классах в 2021-2022 учебном году.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС		
1.1	Корректировка нормативно-правовых документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (режим занятий, расписание, приказы и др.)	август	директор ЗДНШ ЗДУР
1.2	Заключение договоров с родителями обучающихся 1-х классов	август	директор
1.3	Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, информирование коллектива об изменениях	в течение года	директор ЗДНШ ЗДУР
1.4	Корректировка нормативно-правовых документов школьного уровня по итогам их апробации с учетом внесённых изменений на федеральном и региональном уровнях и ООП НОО, ООП ООО	август, май	директор ЗДНШ ЗДУР
1.5	Составление и утверждение плана методической работы школьных методических объединений по обеспечению сопровождения реализации ФГОС на 2021-2022 учебный год	Август	Руководители ШМО ЗДНШ ЗДУР

1.6	Составление и утверждение программ по	Август	Учителя ЗДНШ ЗДУР
Организационное обеспечение реализации ФГОС			
2.1	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов по реализации ФГОС. Проведение анкетирования.	Октябрь	ЗДНШ ЗДУР
2.2	Семинары, совещания различных уровней по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	в течение года	директор ЗДНШ ЗДУР
2.3	Мониторинг эффективности реализации ФГОС	апрель-май	ЗДНШ ЗДУР
2.4	Создание внутришкольного плана-графика повышения квалификации педагогических работников ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Предоставление заявки на повышение квалификации педагогических работников.	август сентябрь	ЗДУР ЗДНШ
2.5	Обеспечение доступа родителей, учителей и общественности к сайту ОУ	в течение года	ответственный за сайт ОУ
2.6	Организация работы по оценке качества работы педагогических работников, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО	в течение года	администрация, руководители и МО
2.7	Определение УМК, соответствующего ФГОС. Формирование заказа учебников на 2021-2022 учебный год		ЗДУР ЗДНШ учителя библиотекарь
Информационное обеспечение			
3.1	Сопровождение раздела «Образовательные стандарты» на сайте ОУ.	в течение года	ответственный за сайт ОУ
3.2	Обеспечение доступа родителей, учителей и обучающихся к электронным образовательным ресурсам ОУ, сайту ОУ.	в течение года	ответственный за сайт ОУ
3.3	<u>Проведение родительских собраний для родителей первоклассников по темам:</u> –Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО.	сентябрь	ЗДНШ ЗДУР ЗДВР Классные руководители
3.4	–УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у первоклассников. Итоги обучения в 1-м классе. Особенности обучения по ФГОС НОО во 2-ом классе (в т.ч. проведение опроса мнения родителей первоклассников о	Декабрь Апрель-май	

	ФГОС НОО, выявление уровня их удовлетворенности результатами и условиями обучения).		
	<u>Проведение родительских собраний для родителей пятиклассников по темам:</u> –ФГОС ООО. Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения	сентябрь	
	–УУД – проблемы формирования. Метапредметные результаты.	январь	
	–Итоги обучения в 5-м классе. Особенности обучения по ФГОС НОО в 6-м классе» (в т.ч. проведение опроса мнения родителей пятиклассников о ФГОС ООО, выявление уровня их удовлетворенности результатами и условиями обучения).	май	
3.4	Индивидуальные консультации для родителей	в течение года	ЗДУР ЗДНШ учителя
3.5	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях с целью выявления образовательных запросов и потребностей на 2022-2023 учебный год	апрель	Классные руководители
Кадровое обеспечение			
4.1	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2022-2023 учебный год	август	директор
4.2	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2022-2023 учебный год	апрель	директор
4.3	Составление учителями индивидуальных планов самообразования.	август	Руководители ШМО
4.4	Обеспечение повышения квалификации учителей начальных классов по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения.	в течение года	ЗДШ ЗДУР
Методическое обеспечение			
5.1	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО по всем предметам 1-5 классов	сентябрь декабрь	библиотекарь, ЗДУР ЗДНШ
5.2	Организация самообразования учителя в условиях перехода на ФГОС НОО	в течение года	ЗДУР ЗДНШ ЗДВР

5.3	Методические совещания для педагогов школы: -о ходе реализации ФГОС НОО в 1-ом классе; -о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО во 2-4 классах; -об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО в 5-ом классе	ноябрь январь май	руководитель МО начальных классов, ЗДУР ЗДНШ
5.4	Семинары, совещания различных уровней по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	в течение года	директор, ЗДУР ЗДНШ
5.5	Организация индивидуального и группового консультирования учителей	в течение года	ЗДУР ЗДНШ
5.6	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы в 1-5 классах	в течение года	ЗДУР ЗДНШ ЗДВР
5.7	Проведение мониторинга результатов освоения ООП НОО: -входная диагностика обучающихся 1-х классов; -диагностика результатов освоения ООП НОО по итогам обучения в 1-4-ом классах	сентябрь апрель- май	ЗДНШ
5.8	Анализ эффективности модели организации внеурочной деятельности в 1-5 классах: посещение внеурочных занятий в 1-5 классах; <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов реализации программ внеурочной деятельности в 1-4 классах; • Корректировка модели организации внеурочной деятельности 	январь апрель- май апрель- май	ЗДВР учителя начальных классов и педагоги, ведущие занятия внеурочной деятельности в 5-х классах
5.9	Создание медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> •Электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем; •банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для обучающихся 1-5 классов; статьи учителей из опыта работы 	в течение года	ответственны й за сайт, ЗДУР ЗДНШ библиотекарь
Материально-техническое обеспечение			
6.1	Создание соответствующей материально-технической базы реализации ООП НОО, ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	В течение года	Директор школы зам. директора по АХР
6.2	Создание необходимых условий для укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана ООП НОО, ООП ООО.	Июль- август 2022	Директор школы Библиотека рь

РАЗДЕЛ VIII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям к подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1 Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2 Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;

- выявление социальной жизненной позиции;

- выявление коммуникативных умений;

- этическая грамотность;

- нравственная воспитанность учащихся;

- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3 Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ IX

9.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- не менее 70% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

9.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).</p>

<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>